



SCHOOL  
OF  
MANAGEMENT



# RAPPORT D'ACTIVITÉ RSE

# 2024/2025



# SOMMAIRE



<b>Édito</b>	<b>03</b>
<b>01.</b> Une charte pour fédérer et engager	<b>04</b>
<b>02.</b> Bilan des actions 2024 – 2025	<b>06</b>
<b>A.</b> Sensibiliser et former une communauté engagée	
<b>B.</b> Valoriser les engagements DD-RS des apprenants	
<b>C.</b> Engager l'ensemble des activités dans des actions responsables	
<b>D.</b> Favoriser l'inclusion, la diversité et l'égalité de traitement	
<b>03.</b> Identifier les besoins en formation RSE des enseignants-chercheurs	<b>10</b>
<b>1.</b> Profil des répondants	
<b>2.</b> Intégration actuelle de la RSE dans les enseignements	
<b>3.</b> Besoins et attentes en matière de formation	
<b>4.</b> Bénéfices et freins à l'intégration de la RSE	
<b>5.</b> Conclusion et recommandations	
<b>04.</b> Suivit des indicateurs RSE 2024-2025	<b>12</b>
<b>Axe 1.</b> Stratégie et gouvernance : une base solide	
<b>Axe 2.</b> Enseignement et formation : une pédagogie engagée	
<b>Axe 3.</b> Innovation et recherche : un potentiel à renforcer	
<b>Axe 4.</b> Environnement : des défis persistants	
<b>Axe 5.</b> Politique sociale : une dynamique en progression	
<b>Conclusion</b>	<b>14</b>

# ÉDITO



À l'IAE Nancy, School of Management, nous avons la conviction que l'enseignement supérieur a un rôle déterminant à jouer dans la construction d'un avenir durable, équitable et responsable. C'est pourquoi la Responsabilité Sociétale et Environnementale (RSE) est aujourd'hui pleinement intégrée à notre stratégie, à nos formations et à notre fonctionnement quotidien.

Former les managers de demain ne se limite plus à la transmission de savoirs techniques : il s'agit aussi de former des citoyens conscients, engagés et capables d'agir face aux défis sociaux et environnementaux. Ainsi, chaque formation intègre désormais des enseignements spécifiques à la transition écologique et à la justice sociale, en lien avec les compétences de chaque parcours. Des outils innovants, des projets collaboratifs et des initiatives concrètes viennent enrichir cette dynamique pédagogique.

Notre engagement va au-delà des salles de cours. L'ensemble de la communauté – étudiants, enseignants, personnels administratifs – est impliqué dans une démarche collective : actions de sensibilisation, valorisation des engagements associatifs, développement d'une politique d'achat responsable, soutien aux mobilités durables, ou encore lutte contre les discriminations et promotion de l'inclusion via notre cellule Égalité, Diversité, Inclusion. Afin de garantir la cohérence et la progression de ces actions, notre démarche RSE repose sur un pilotage structuré et des indicateurs de suivi permettant d'évaluer notre impact et de poursuivre une logique d'amélioration continue.

Ce rapport annuel illustre les avancées réalisées et témoigne de notre engagement à contribuer activement à la transition écologique et sociétale. Il reflète aussi notre ambition : celle d'un établissement d'enseignement supérieur qui forme, qui innove et qui agit avec responsabilité.

## **Caterina Trizzulla**

Chargée de mission RSE à l'IAE de Nancy  
Maîtresse de Conférences en Sciences de gestion

# 1. UNE CHARTE POUR FÉDÉRER ET ENGAGER



L'IAE Nancy, School of Management, composante de l'Université de Lorraine, inscrit la Responsabilité Sociétale et Environnementale au cœur de ses missions. Conscient des enjeux actuels et de son rôle dans la construction d'un avenir plus soutenable, inclusif et équitable, l'IAE affirme sa volonté d'agir de manière responsable dans l'ensemble de ses activités. La présente charte formalise cet engagement, en posant les axes qui guident son action en matière de Responsabilité Sociétale et Environnementale.

## NOS ENGAGEMENTS

### Sensibiliser et former une communauté engagée



La sensibilisation à la RSE est un pilier de notre démarche. Pour les étudiants, elle se fait à trois niveaux. Chaque diplôme dispose au minimum d'un enseignement dédié spécifiquement à la transition écologique et aux thématiques sociales, en lien avec les spécificités disciplinaires propres à chaque cursus. En Licence, les étudiants bénéficient également de l'obligation de passer la certification en ligne SENSE (Se Saisir des Enjeux Sociétaux et Environnementaux), ainsi que le choix de suivre des parcours dédiés AGILES (Agir pour l'Environnement et la Société).

Nous proposons aussi des activités variées telles que des jeux sérieux et des défis environnementaux qui leur permettent de comprendre concrètement les enjeux liés au dérèglement climatique, à la préservation de la biodiversité et à l'usage raisonné des ressources. Parallèlement, des guides pratiques et des supports pédagogiques innovants, comme le « Challenge Ma Petite Planète » ou la « Fresque du Climat », viennent enrichir leur apprentissage.

L'IAE de Nancy propose également à l'ensemble de ses personnels des journées dédiées à la RSE, des sessions de sensibilisation ciblées et des activités plus ludiques qui ont pour but de favoriser l'appropriation des bonnes pratiques y compris hors les murs (e.g. atelier de cuisine anti-gaspi, atelier de conception de produits d'entretien et cosmétiques naturels, etc.). Nous croyons fermement que l'implication de chaque membre de notre communauté est essentielle pour atteindre nos objectifs de transition écologique et de développement soutenable.

## NOS ENGAGEMENTS

### Valoriser l'engagement des étudiants



Tous nos étudiants sont encouragés à concevoir ou à s'impliquer dans des projets axés sur la durabilité et la responsabilité sociale, par exemple dans le secteur associatif à titre bénévole.

Lorsque nos étudiants s'investissent dans de telles démarches leur engagement est reconnu et valorisé de différentes manières. D'abord, leur engagement est reconnu par des bilans de compétences certifiés qui alimentent leur portfolio de compétences et donc inscrit dans leur curriculum vitae, un bilan complété par des lettres de recommandation.

Par ailleurs, en suivant les règles de l'établissement concernant ces engagements, des points bonus peuvent s'ajouter à la moyenne annuelle, atout qui peut permettre aussi d'atteindre des mentions. Enfin, des portraits de nos étudiants engagés sont mis en lumière sur nos réseaux sociaux. Nous voulons ainsi encourager nos étudiants à devenir des acteurs du changement.

## NOS ENGAGEMENTS

### Encourager les modes de déplacements plus respectueux de l'environnement.



L'IAE Nancy s'efforce d'encourager les mobilités douces, comme l'installation de stations de réparation pour vélos, tout en veillant à intégrer des critères environnementaux dans les projets universitaires et les événements organisés.

Par ailleurs, conformément au schéma directeur de transition écologique de l'Université de Lorraine, l'IAE de Nancy s'engage à faire en sorte que les déplacements professionnels favorisent le ferroviaire si ce dernier peut être réalisé en moins de 9 heures porte à porte. Au-delà le transport aérien peut être envisagé. De la même manière, pour les déplacements hors Lorraine, la prise en charge du déplacement en autosolisme n'est plus accordée dès lors que le déplacement ferroviaire peut être réalisé porte à porte avec une durée identique ou inférieure.

## NOS ENGAGEMENTS

### Piloter la RSE pour un impact mesurable



Afin d'assurer la transparence et l'efficacité de notre démarche, nous mettons en place un système d'évaluation interne. Des indicateurs de performance permettent de mesurer l'impact environnemental et social de nos initiatives, tandis qu'un rapport annuel RSE détaille les progrès réalisés et les axes d'amélioration. Cette approche nous permet de rester dans une dynamique d'amélioration continue, toujours à l'écoute des besoins et des retours de notre communauté.

Cette charte incarne donc notre ambition de devenir un acteur clé de la transition écologique et sociétale au sein de l'enseignement supérieur. En impliquant nos étudiants, notre personnel et nos partenaires, nous contribuons à bâtir une société plus juste et durable. Rejoignez-nous dans cet engagement collectif pour construire ensemble un avenir respectueux des ressources naturelles et des personnes.



# 2. BILANS DES ACTIONS 2024-2025

## A. Sensibiliser et former une communauté engagée

L'année 2024-2025 a été marquée par un renforcement significatif des actions de sensibilisation et de formation autour du développement durable et de la responsabilité sociétale. Plusieurs événements ont permis de mobiliser étudiants et personnels, parmi lesquels la Fresque du Climat, le programme Ma Petite Planète et le forum des associations et partenaires (cf. Tableau 1). Ces rendez-vous ont contribué à diffuser largement les connaissances et à stimuler l'engagement collectif.

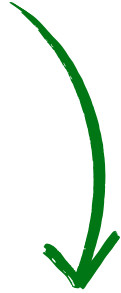
Tableau 1. Organisations présentes au forum des associations (Jeudi 19 Septembre 2024 - Hall d'entrée PHS)

NOM DE L'ASSOCIATION	OBJET DE L'ASSOCIATION
<b>AFEV</b>	Lutte contre les inégalités – accompagnements d'enfants
<b>Ginko</b>	Animations culturelles et festives
<b>Zonta Club Nancy</b>	Lutte contre les violences faites aux femmes
<b>OXFAM Nancy</b>	Luttes contre les inégalités à l'international
<b>Croix Rouge</b>	Protection des personnes en situation de vulnérabilité
<b>Service civique</b>	Engagement au service de l'intérêt général, qui permet aux jeunes volontaires de réaliser une mission en faveur de la cohésion nationale et de la solidarité.
<b>Energie Jeune</b>	Lutter contre les inégalités scolaires en aidant les collégiens des territoires les moins favorisés et isolés à aimer apprendre.
<b>SCS Senior</b>	Accompagnement des personnes âgées pour lutter contre l'isolement et la solitude.



Sur le plan pédagogique, tous les diplômés intègrent désormais au moins un enseignement dédié au développement durable et à la responsabilité sociétale (ou 98% des années de formations proposées). La dynamique a été particulièrement visible au niveau licence, avec 508 étudiants ayant validé la certification SENSE 1. En parallèle, une enquête menée auprès des enseignants-chercheurs a révélé que 68,42% d'entre eux souhaitent participer à une formation RSE (cf. Résultats). Ces résultats mettent en évidence une attente forte et justifient la mise en place de dispositifs adaptés.

L'événement marquant de l'année a été la deuxième Journée RSE organisée le 4 juillet 2025. Conférences, ateliers participatifs et visite guidée du Jardin Botanique sous un soleil lorrain ont permis de rassembler l'ensemble de la communauté et de renforcer la visibilité de nos engagements.



## 2<sup>NDE</sup> JOURNÉE RSE DE L'IAE DU 04 JUILLET 2025

« Ce n'est pas la fin du monde... » par Gwennyn

« Une conférence gesticulée surprenante mais ludique et captivante... »



La Maison de l'Habitat et du Développement Durable du Grand Nancy nous a proposé une activité cosmétique et un Escape Game

**Les Fiches Recettes cosmétiques** C'EST MOI QUI L'AI FAIT

### Déodorant maison

**Ingédients**

- 1 C à café de fécule de maïs
- 1 C à café de bicarbonate de soude
- 1 C à café d'huile de coco ou de baobab de qualité
- 10 gouttes d'huile essentielle de citronnelle

**Utilisation:**  
Appliquer une petite noisette à l'aide de votre doigt sous les aisselles, laisser sécher.  
Bien conserver dans un endroit frais (pas au frigo, sinon votre déodorant sera trop dur!)



Une visite guidée du Jardin Botanique sous un magnifique soleil Lorrain



# B. Valoriser les engagements DD-RS des apprenants

L'implication des étudiants dans les projets citoyens et responsables s'est affirmée cette année. Plus des trois quarts des projets collectifs de licence 3 ont été consacrés aux Objectifs de Développement Durable (ODD), démontrant une appropriation croissante des enjeux sociétaux (cf. Tableau 2 ci-dessous).

	Organisations	Objet de l'association	Caractéristique du projet
ODD 2 : Faim "Zéro"	Resto du coeur	Assistance aux personnes démunies	Organisation de collectes alimentaires et recherche de dispositifs de collectes innovants
	Frigo solidaires	Lutte contre la précarité alimentaire	Développer la mise en place de frigos solidaires
ODD3 : Bonne santé	EFS	Collecter, préparer, qualifier et distribuer les produits sanguins	Organisation de deux collectes de sang au PHS
ODD4 : Accès à une éducation de qualité	BDE IAE NANCY	Animer la vie étudiante de l'IAE Nancy	Animation et conception de tutorats pour les étudiants de L3 Gestion et AES
	BDE IAE NANCY	Animer la vie culturelle de l'IAE Nancy	Organisation du concours d'éloquence de l'IAE Nancy
ODD4 : Accès à une éducation de qualité & ODD10 : Réduction des inégalités	Afev	Lutte contre les inégalités	Accompagnement d'un jeune en fragilité dans son parcours scolaire, 2H par semaine = partie individuelle
			Organisation d'un évènement libre à définir avec l'association = partie collective
ODD 8 : Travail décent et croissance économique	Rebond	Accompagnement personnalisé favorisant l'inclusion socioprofessionnelle	Valoriser et dynamiser les actions portées par le chantier d'insertion au sein d'une recyclerie
ODD10 : Réduction des inégalités	Secours Populaire	Agir contre la pauvreté et l'exclusion	Participation à l'opération emballage cadeaux et organisation d'une collecte
	Héritage	Aide aux plus démunis, lutte contre l'isolement	Organisation d'activités et d'événements à destination d'un public en situation de précarité
ODD 12 : Consommation et Production responsables	Colecosol	Promotion du Commerce Equitable et de la Consommation Responsable	Animations auprès d'un public scolaire autour de la solidarité internationale, de l'égalité filles-garçons, de la consommation responsable
	Remise	Promotion du réemploi des matériaux de construction	Actions de sensibilisation à destination des acteurs de la Construction et promotion de l'économie circulaire
	Grande épicerie générale	Alternative à la grande distribution, agir pour l'alimentation durable	Organiser et analyser une enquête au sein de la communauté des coopérateurs.ice.s de la coopérative avec pour objectif d'identifier les besoins en formation et d'établir une sociographie du public.
ODD 15 : Vie terrestre - Préserver les écosystèmes	Flore 54	Promotion de l'Environnement et du Cadre de Vie	Organisation d'un évènement ou d'une action sur le thème "zéro déchet", "forêts" ou "eau"

L'engagement étudiant a également été valorisé à travers l'attribution du bonus LMI. Quarante étudiants de licence et trente-neuf étudiants de master ont ainsi été récompensés pour leur investissement. Ces distinctions, accompagnées d'attestations de compétences et relayées sur les réseaux sociaux, renforcent à la fois la reconnaissance individuelle et la visibilité collective des actions menées.

## C. Engager l'ensemble des activités dans des actions responsables

Au-delà de la sensibilisation et de la formation, l'institution a franchi une étape supplémentaire en inscrivant la responsabilité sociétale dans ses pratiques et son fonctionnement. L'adoption de la première Charte de Responsabilité Sociétale et Environnementale marque une avancée structurante, en formalisant un cadre de référence partagé pour l'ensemble de la communauté.

La politique d'achat s'oriente désormais majoritairement vers des prestataires locaux, solidaires et éco-responsables, et deux pour cent du budget propre de l'IAE est consacré aux actions RSE. L'objectif de réduction des émissions de gaz à effet de serre n'a toutefois pas été atteint. Alors qu'une baisse de quatre pour cent était visée, le Bilan Gaz à Effet de Serre enregistre une augmentation de 1,54 %. Ce résultat souligne la nécessité de renforcer les efforts dans ce domaine. Parallèlement, des mesures incitatives ont été développées afin d'encourager les mobilités douces et l'adoption d'une alimentation plus responsable.

## D. Favoriser l'inclusion, la diversité et l'égalité de traitement

La promotion de l'égalité, de la diversité et de l'inclusion a constitué un autre axe fort de l'année. Une cellule dédiée, composée de douze membres, a été créée pour prévenir les discriminations, recueillir la parole des victimes et porter des actions de sensibilisation.

Plusieurs initiatives ont été menées, notamment des conférences et un théâtre-forum sur les violences sexistes et sexuelles, des expositions consacrées au handicap ainsi que des formations sur la lutte contre la discrimination et la transidentité. Ces actions contribuent à nourrir une culture de vigilance et de respect au sein de la communauté.

La dynamique se poursuivra en 2025-2026 avec l'organisation de la conférence Droit, Femmes & Santé prévue en octobre 2025, la représentation théâtrale Roi du Silence, ainsi que la célébration de la Journée internationale des droits des femmes le 8 mars 2026.



# 3. IDENTIFIER LES BESOINS EN FORMATION RSE

## DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS

L'enquête menée auprès des enseignants-chercheurs (25 répondants, soit environ 44 % des sollicités) avait pour objectif d'identifier les besoins en formation et en ressources pour les années à venir pour favoriser l'intégration de la responsabilité sociétale des entreprises (RSE) dans les enseignements.

### 1. Profil des répondants

La majorité des participants sont issus de la discipline de la gestion (67 %), suivis par l'économie, le droit et la sociologie (8 % chacun), et la science politique (4 %). Les enseignants-chercheurs interviennent principalement au niveau Master (88 %), mais également en licence générale (46 %), en licence professionnelle (13 %) et dans les diplômes universitaires (8 %).



### 2. Intégration actuelle de la RSE dans les enseignements

La RSE est déjà présente dans les enseignements, mais de manière variable : 42 % des répondants l'intègrent souvent, tandis que 29 % le font occasionnellement. Seuls quelques enseignants déclarent l'aborder systématiquement ou, au contraire, très rarement. En termes de familiarité, une large majorité (75 %) se considère plutôt ou très à l'aise avec ces thématiques, même si 17 % estiment manquer de connaissances approfondies.



### 3. Besoins et attentes en matière de formation

Les enseignants-chercheurs expriment un intérêt marqué pour plusieurs aspects de la RSE, notamment l'environnement et le développement durable (76%), la gouvernance éthique (57%) ainsi que la diversité et l'inclusion (52%). Les relations avec les parties prenantes et les innovations responsables sont également mentionnées.

Concernant les modalités, les formats privilégiés sont l'accès à des ressources pédagogiques variées (fiches, vidéos, cas pratiques) pour 67% des répondants, ainsi que la participation à des ateliers en présentiel animés par des intervenants extérieurs (57 %). Les formations en ligne et les échanges pédagogiques entre collègues intéressent environ un tiers des participants, tandis que le coaching individuel est très peu demandé.

Les attentes se concentrent surtout sur les méthodes pédagogiques permettant d'enseigner efficacement la RSE (71%) et sur l'utilisation d'études de cas et d'exemples concrets (71%). Le recours à des approches interdisciplinaires est également plébiscité par un tiers des répondants. Les supports jugés les plus utiles sont avant tout les études de cas pratiques (80%), suivis des vidéos explicatives et des outils ludiques (40% chacun).

L'intérêt pour rejoindre une communauté d'échanges reste limité. Seuls 20% des répondants se disent prêts à participer à une communauté sur les pratiques pédagogiques, et 30% à une communauté spécialisée sur la RSE.

## 4. Bénéfices et freins à l'intégration de la RSE



Les enseignants-chercheurs identifient plusieurs bénéfices liés à l'intégration de la RSE. Le plus cité est la sensibilisation des étudiants aux enjeux sociétaux et environnementaux (89%), suivi du développement de compétences transversales (63%) et de la réponse aux attentes des entreprises (42%).

Les principaux freins évoqués sont d'ordre organisationnel et matériel : le manque de temps pour adapter les contenus (68%) et l'absence de ressources pédagogiques adaptées (47%) constituent les obstacles majeurs. S'ajoutent le manque de connaissances spécifiques (42%) et, de manière plus marginale, une certaine résistance des étudiants (11%).

## 5. Conclusion et recommandations

Cette enquête met en lumière une demande claire : les enseignants-chercheurs souhaitent être accompagnés dans l'intégration de la RSE à travers des outils pédagogiques concrets et des formations adaptées aux réalités de l'enseignement supérieur.

En effet, près de 70 % des répondants souhaitent suivre une formation dédiée à la RSE, et plus de 40 % se sont déclarés prêts à participer activement à des projets dans ce domaine. Les suggestions recueillies soulignent un intérêt pour les approches interdisciplinaires, perçues comme un levier pour enrichir les enseignements, ainsi qu'une préoccupation récurrente liée au manque de temps disponible pour s'engager davantage.

Pour l'année universitaire 2025-2026, plusieurs priorités se dégagent :

- Organiser des ateliers en présentiel, en complément de ressources pédagogiques variées (cas pratiques, vidéos, simulations) ;
- Former les enseignants aux méthodes pédagogiques spécifiques à la RSE et renforcer l'usage d'études de cas concrets ;
- Créer un espace d'échange entre enseignants afin de mutualiser les expériences et les bonnes pratiques ;
- Lever les freins identifiés en allouant du temps à l'adaptation des contenus et en mettant à disposition davantage de ressources adaptées.

Ainsi, le développement de la formation et de la sensibilisation à la RSE représente une opportunité stratégique pour enrichir les enseignements, répondre aux attentes sociétales et renforcer l'impact de l'établissement dans la formation de citoyens et de professionnels responsables.



# 4. SUIVI DES INDICATEURS RSE 2024-2025

Le tableau des indicateurs RSE de l'IAE Nancy School of Management pour l'année 2024-2025 met en lumière une démarche structurée et ambitieuse, jalonnée de réussites notables mais aussi de défis persistants. Organisés en cinq axes stratégiques, ces indicateurs permettent d'évaluer les avancées et d'orienter les actions futures.

Axe	Indicateurs	24-25	Objectifs
Axe 1 Stratégie et Gouvernance	Nombre de réunions du groupe RSE	4	4 (dont une dédiée aux ODD)
	% des marchés gérés en direct par l'IAE qui intègrent au moins un critère DD&RS	50% <sup>1</sup>	50 %
	Nombre de représentant.e.s d'associations étudiantes sensibilisé.e.s aux enjeux DD&RS	100%	100 % d'association ont au moins un.e représentant.e formé.e
Axe 2 Enseignement et formation	% de formations contenant une EC spécifique au DD&RS	100%	100 %
	% de projets tutorés orientés DD&RS	76%	Au moins 50% des projets collectifs portent sur des thématiques liés au DD-RS
Axe 3 Innovation et Recherche	Nombre de conférences dédiées à une thématique DD&RS organisées	2	Au moins une par an
Axe 4 Environnement	$\Delta$ du BGES ( $\Delta$ 23-24)	+ 1,54%	Une diminution d'au moins 4% du BGES par an
	NB d'action en faveur de la biodiversité réalisée	4	Au moins une par an
	NB d'action en faveur de l'alimentation durable	0	Au moins une par an
Axe 5 Politique sociale	Nombre de réunion de la commission EDI	5	2 par an
	% de personnels sensibilisés	30,5%	40 % du personnel doit être sensibilisé au moins à une action DD-RS

<sup>1</sup>

Suite à une erreur dans la présentation réalisée à l'AG, cette donnée a été rectifiée.

# Axe 1.

## Stratégie et gouvernance : une base solide

La gouvernance RSE de l'IAE s'est affirmée avec quatre réunions du groupe RSE. La moitié des marchés intègrent désormais des critères DD&RS, traduisant une volonté d'ancrer la responsabilité sociétale dans la gestion quotidienne. La sensibilisation complète des associations étudiantes, avec 100 % des représentants formés, illustre la mobilisation de toute la communauté autour de ces valeurs.

# Axe 3.

## Innovation et recherche : un potentiel à renforcer

Deux conférences dédiées aux thématiques DD&RS ont été organisées, permettant d'atteindre l'objectif minimal fixé. La première a été organisée par les étudiants et les enseignants du Master Marketing et vente sur l'évènementiel responsable. A cette occasion, Eva Piotrkowski - membre du collectif Michtô - a présenté comment son collectif via le festival et l'école du cirque intègre la durabilité dans leurs activités, puis Corentin Charbonnier - chercheur en anthropologie - a présenté son étude sur l'inclusion au festival le Hellfest. Par ailleurs, une journée de conférences a été organisée par Jonathan Labbé (MCF en Sciences de gestion, spé. Finance) dédiée à « L'écosystème financier face aux défis du futur : réindustrialisation ou durabilité ? ». Malgré ces réussites, la marge de progression reste importante. Un développement plus soutenu des événements scientifiques et des projets interdisciplinaires permettrait à l'IAE d'affirmer davantage son rôle de transmission des savoirs au-delà des étudiant.e.s de ses formations et de ses publics académiques. Il s'agit en effet d'agir pour la diffusion des savoirs y compris dans la société civile.

# Axe 5.

## Politique sociale : une dynamique en progression

La cellule Égalité, Diversité et Inclusion (EDI) s'est réunie à cinq reprises, au-delà de l'objectif fixé, confirmant son rôle moteur. Néanmoins, seulement 30,5% du personnel a été sensibilisé aux enjeux DD&RS, un résultat inférieur à l'objectif de 40 %. Il s'agit là d'un axe intéressant pour renforcer encore l'adhésion collective à la démarche RSE.

# Axe 2.

## Enseignement et formation : une pédagogie engagée

L'intégration du développement durable dans les formations constitue une réussite majeure. Ces résultats dépassent les objectifs fixés et traduisent un engagement pédagogique fort en faveur d'une formation consciente des enjeux contemporains.

# Axe 4.

## Environnement : des défis persistants

L'IAE a mené quatre actions en faveur de la biodiversité, dépassant ainsi son objectif initial (Fresque du climat, Défi 2 tonnes, Conférence gesticulée, Visite du jardin botanique). Cependant, l'augmentation de 1,54% du Bilan Gaz à Effet de Serre, alors qu'une réduction de 4 % était visée, souligne un enjeu majeur. L'absence d'initiatives en matière d'alimentation durable confirme la nécessité d'intensifier les efforts environnementaux dans les années à venir.

# CONCLUSION

L'année 2024-2025 a été marquée par des avancées significatives en matière de gouvernance, d'enseignement et d'engagement associatif. L'IAE a su structurer sa politique RSE et l'ancrer dans ses pratiques pédagogiques et administratives. Des marges de progrès demeurent toutefois, en particulier sur l'impact environnemental et la sensibilisation du personnel.

L'IAE se fixe plusieurs priorités pour l'année à venir. La première est de réduire le BGES de 4% en identifiant les principales sources d'émissions et en mobilisant l'ensemble de la communauté. La seconde consiste à initier des actions concrètes en matière d'alimentation durable, en lien avec des acteurs locaux et des partenaires institutionnels. Le renforcement de la sensibilisation du personnel constituera également un objectif central, à travers des ateliers thématiques, des campagnes internes et des espaces de dialogue. Enfin, l'établissement poursuivra l'intégration du DD&RS dans ses enseignements, en tenant compte des besoins exprimés par les enseignants-chercheurs, et développera les événements de recherche pour accroître son rayonnement en matière de responsabilité sociétale.

Le bilan de l'année confirme la maturité de la démarche RSE de l'IAE Nancy School of Management. Les succès enregistrés en matière de gouvernance, d'enseignement et d'engagement associatif témoignent d'une dynamique déjà bien ancrée. Les défis identifiés offrent des opportunités d'amélioration qui, une fois relevés, permettront à l'établissement de consolider son positionnement en tant qu'acteur de référence de la responsabilité sociétale dans l'enseignement supérieur. La mobilisation de l'ensemble de la communauté – étudiants, enseignants, personnels et partenaires – sera déterminante pour atteindre les ambitions fixées pour 2025-2026.





CAMPUS ARTEM  
90 RUE DUSERGENT BLANDAN  
BP 70618  
54010 NANCY CEDEX  
03 72 74 17 30

CAMPUS MANUFACTURE  
13 RUE MICHELNEY  
BP 90862  
54011 NANCY CEDEX  
03 72 74 16 40

[IAE-NANCY.UNIV-LORRAINE.FR](http://IAE-NANCY.UNIV-LORRAINE.FR)

[f](#) [@](#) [in](#) [@](#) [d](#) [v](#) @IAENancy